**«Анализ ВПР по предметам – 2025. Достижения и проблемы. Признаки необъективности. Пути решения в новом учебном году».**

*Вальтер Е.С., учитель начальных классов МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»*

Данные приведены в сравнении с данными Российской Федерации, республики Алтай, другими МО Республики Алтай, на основании выдержки из Анализа сформированности метапредметных умений по результатам всероссийских проверочных работ 2025 г. обучающихся 4-8, 10 классов общеобразовательных организаций
 МО «Турочакский район, произведенным БУ РА РЦОКО.

В соответствии с ФГОС уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. При анализе метапредметных результатов ВПР используются три уровня: *ниже базового, базовый и выше базового уровня*.

**Ниже базового уровня - 0 - 49,99%;**

**Базовый уровень - 50 - 74,99%;**

**Выше базового уровня - 75 - 100%.**

Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся Республики Алтай на уровне основного общего образования проведен по результатам ВПР:

- в 4 классах по предметам: математика, литературное чтение, окружающий мир и русский язык;

- в 5-8 классах по предметам: *русский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия, информатика, литература;*

- в 10 классах - *русский язык, история, обществознание, география, физика, химия, литература.*

**Свод данных о сформированности познавательных УУД у обучающихся
по региону и в разрезе муниципальных образования республики Алтай**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование МО | Познавательные УУД | Базовые логические действия | Базовые исследовательские действия | Работа с информацией |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Российская Федерация | 70 | 60 | 62 | 58 | 63 | 68 | 70 | 61 | 63 | 61 | 63 | 71 | 69 | 57 | 60 | 55 | 61 | 68 | 71 | 63 | 64 | 57 | 63 | 64 |
| Республика Алтай | 65 | 54 | 56 | 50 | 57 | 61 | 66 | 55 | 57 | 54 | 57 | 64 | 64 | 51 | 54 | 47 | 55 | 62 | 66 | 56 | 58 | 50 | 58 | 57 |
| Турочакский район | 70 | **49** | 52 | **49** | 52 | **47** | 70 | 51 | 53 | 51 | 52 | 51 | 69 | **47** | 50 | **48** | 50 | **48** | 70 | **49** | 54 | **49** | 52 | **42** |
| Город Горно-Алтайск | 66 | 54 | 57 | 50 | 58 | 61 | 66 | 55 | 57 | 54 | 59 | 64 | 65 | 52 | 55 | 47 | 56 | 62 | 67 | 56 | 60 | 49 | 59 | 57 |
| Кош-Агачский район | 67 | 57 | 59 | 55 | 59 | 61 | 67 | 58 | 60 | 59 | 59 | 64 | 67 | 54 | 57 | 53 | 57 | 62 | 67 | 59 | 60 | 54 | 60 | 57 |
| Майминский район | 64 | 54 | 55 | 51 | 53 | 61 | 64 | 54 | 55 | 54 | 53 | 62 | 63 | 51 | 52 | 49 | 51 | 61 | 64 | 56 | 57 | 51 | 56 | 59 |
| Онгудайский район | 65 | 57 | 54 | 52 | 58 | 56 | 66 | 57 | 54 | 55 | 58 | 58 | 64 | 55 | 52 | 48 | 58 | 56 | 65 | 60 | 56 | 52 | 59 | 53 |
| Улаганский район | 59 | 48 | 52 | 45 | 54 | 55 | 61 | 49 | 53 | 48 | 53 | 58 | 58 | 46 | 48 | 43 | 51 | 53 | 59 | 49 | 54 | 45 | 57 | 55 |
| Усть-Канский район | 67 | 57 | 58 | 55 | 58 | 66 | 67 | 57 | 59 | 59 | 59 | 69 | 67 | 55 | 57 | 53 | 56 | 67 | 67 | 59 | 59 | 54 | 60 | 62 |
| Усть-Коксинский район | 64 | 53 | 56 | 54 | 58 | 59 | 64 | 54 | 58 | 58 | 57 | 62 | 63 | 50 | 54 | 52 | 56 | 59 | 67 | 56 | 57 | 54 | 60 | 55 |
| Чемальский район | 69 | 57 | 56 | 52 | 55 | 59 | 68 | 58 | 57 | 56 | 55 | 63 | 69 | 55 | 53 | 50 | 54 | 61 | 69 | 59 | 59 | 49 | 55 | 54 |
| Чойский район | 65 | 56 | 54 | 54 | 55 | 54 | 66 | 56 | 54 | 56 | 55 | 59 | 60 | 54 | 51 | 51 | 56 | 56 | 68 | 57 | 57 | 55 | 54 | 48 |
| Шебалинский район | 61 | 50 | 56 | 54 | 55 | 61 | 62 | 51 | 57 | 56 | 55 | 66 | 59 | 47 | 55 | 52 | 54 | 60 | 62 | 51 | 56 | 55 | 57 | 58 |
| ОО, подведомственныеМОН РА | - | 61 | 62 | 62 | 60 | 68 | - | 62 | 63 | 63 | 61 | 71 | - | 58 | 61 | 61 | 59 | 70 | - | 63 | 63 | 61 | 62 | 65 |

Если говорить о развитии познавательных УУД **в начальной школе** (4 классы), то можно отметить, что степень развития всех видов УУД у обучающихся региона ниже, чем в среднем по стране, но обучающиеся Турочакского района показывают результаты на уровне общероссийских, превышая как средние по республике результаты, так и результаты других МО.

В целом и по региону, и в МО «Турочакский район» среди четвероклассников наиболее низкий процент сформированности у базовых исследовательских действий, которые включают в себя умение проводить различные виды анализа, сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий, проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Степень развития метапредметных умений **у обучающихся 5-8 классов** региона ниже общероссийского показателя на 6-7 процентных пунктов. Но показатели обучающихся Турочакского района ниже на 9-11 пунктов, если рассматривать развитие познавательных УУД в целом, и достигает 14 пунктов (работа с информацией, 5 кл.), если переходить к частным показателям.

Развитие познавательных УУД в 5 и 7 классах находится на низком уровне, в 6 и 8 достигает базового, **оставаясь при этом одним из самых низких в регионе**, лишь по некоторым показателям обгоняя Улаганский район.

 Если все метапредметные умения группы познавательных УУД обучающихся РФ и РА имеют одинаковую тенденцию снижаться в 7 классе и возрастать в восьмом, обучающиеся Турочакского района показали снижение в 10 классе. **Также можно заметить, что на всех графиках сформированности метапредметных умений кривые РА и РФ практически копируют тенденции снижения и роста, а график Турочакского района отличается от них, не поддерживаю общую тенденцию**

Сформированность базовых исследовательских действий у обучающихся Турочакского районов не достигает базового уровня в 5,7,10 классах, едва достигая базового в 6 и 8.

Умение работать с информацией также ниже базового в 5, 7, 10 классах и чуть превышает границу базового уровня в 6 и 8. Минимальное владение умением среди всех параллелей ОО района показывают 10 классы (42%), это минимальный показатель среди всех муниципалитетов

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование МО | Коммуникативные УУД |
| Коммуникативные УУД | Общение | Совместная деятельность |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Российская Федерация | 72 | 61 | 62 | 60 | 61 | 69 | 63 | 61 | 62 | 60 | 61 | 69 | 82 | Умение не проверялось |
| Республика Алтай | 67 | 55 | 56 | 53 | 56 | 61 | 59 | 55 | 56 | 53 | 56 | 61 | 76 |
| Турочакский район | 66 | **49** | 54 | 53 | 50 | 52 | 62 | **49** | 54 | 52 | 50 | 52 | 96 |
| Город Горно-Алтайск | 68 | 56 | 57 | 54 | 56 | 62 | 60 | 56 | 57 | 54 | 56 | 62 | 76 |
| Кош-Агачский район | 61 | 59 | 58 | 57 | 57 | 61 | 56 | 58 | 58 | 57 | 57 | 61 | 74 |
| Майминский район | 67 | 53 | 55 | 51 | 53 | 58 | 58 | 53 | 55 | 51 | 53 | 58 | 76 |
| Онгудайский район | 73 | 61 | 53 | 54 | 56 | 54 | 61 | 60 | 53 | 54 | 56 | 54 | 84 |
| Улаганский район | 62 | 47 | 53 | 47 | 55 | 54 | 52 | 47 | 53 | 47 | 55 | 54 | 71 |
| Усть-Канский район | 69 | 61 | 57 | 58 | 58 | 66 | 58 | 60 | 57 | 58 | 58 | 66 | 79 |
| Усть-Коксинский район | 65 | 55 | 57 | 55 | 57 | 67 | 60 | 55 | 57 | 55 | 57 | 67 | 71 |
| Чемальский район | 70 | 55 | 57 | 56 | 53 | 63 | 59 | 55 | 57 | 56 | 53 | 63 | 82 |
| Чойский район | 67 | 59 | 54 | 51 | 51 | 49 | 59 | 59 | 54 | 51 | 51 | 49 | 75 |
| Шебалинский район | 58 | 52 | 56 | 53 | 55 | 62 | 56 | 52 | 56 | 53 | 55 | 62 | 61 |
| ОО, подведомственныеМОН РА | - | 60 | 65 | 58 | 58 | 68 | - | 60 | 65 | 58 | 58 | 68 |  |

Выше, чем в остальных МО, умение организовывать совместную деятельность при выполнении ВПР проявилось у четвероклассников Турочакского района (96%).

Умение «Общение» так же сформировано у четвероклассников лучше, чем у обучающихся других МО (62%).

При этом **в 5-8 классах района этот показатель падает, становясь одним из самых низких в разрезе МО**. Сформированоость коммуникативных УУД у обучающихся РФ и РА , несколько проседая в 7 классе, возрастает к 10, а на кривой Турочакского района мы этой тенденции не наблюдаем.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименова ние МО | Регулятивные УУД |
| Регулятивные УУД | Самоорганизация | Самоконтроль | Эмоциональный интеллект | Принятие себя и других |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| РФ | 75 | 66 | 62 | 62 | 64 | 73 | 74 | 61 | 55 | 62 | 62 | 71 | 76 | 64 | 59 | 57 | 60 | 71 | - | 67 | 70 | 68 | 68 | 76 | - | 70 | 65 | - | 67 | - |
| РА | 72 | 59 | 57 | 55 | 58 | 66 | 70 | 53 | 49 | 56 | 56 | 65 | 71 | 59 | 53 | 48 | 54 | 64 | - | 60 | 64 | 61 | 61 | 71 | - | 66 | 61 | - | 61 | - |
| Турочак | 72 | 55 | 56 | 59 | 52 | 58 | 79 | 49 | 44 | 58 | 53 | 53 | 89 | 54 | 50 | 54 | 45 | 56 | - | 55 | 64 | 64 | 55 | 64 | - | 59 | 65 | - | 55 | - |
| Город Г-А | 70 | 61 | 60 | 56 | 58 | 68 | 72 | 53 | 52 | 56 | 57 | 67 | 71 | 62 | 56 | 49 | 55 | 65 | - | 61 | 69 | 64 | 61 | 72 | - | 69 | 65 | - | 62 | - |
| Кош-Агач | 69 | 59 | 56 | 53 | 61 | 70 | 69 | 55 | 51 | 53 | 59 | 68 | 72 | 57 | 54 | 50 | 57 | 67 | - | 59 | 63 | 55 | 68 | 76 | - | 65 | 54 | - | 61 | - |
| Майма | 71 | 61 | 55 | 56 | 56 | 60 | 67 | 51 | 46 | 56 | 54 | 60 | 70 | 60 | 51 | 52 | 51 | 56 | - | 64 | 64 | 62 | 58 | 65 | - | 67 | 60 | - | 60 | - |
| Онгудай | 84 | 63 | 56 | 53 | 60 | 58 | 70 | 58 | 50 | 49 | 58 | 56 | 71 | 61 | 52 | 46 | 56 | 57 | - | 67 | 63 | 53 | 64 | 61 | - | 64 | 64 | - | 61 | - |
| Улаган | 64 | 51 | 49 | 52 | 55 | 57 | 64 | 46 | 43 | 51 | 54 | 55 | 63 | 53 | 47 | 49 | 53 | 55 | - | 48 | 55 | 57 | 59 | 61 | - | 55 | 52 | - | 53 | - |
| Усть-Кан | 75 | 60 | 52 | 61 | 58 | 71 | 73 | 56 | 49 | 62 | 58 | 70 | 76 | 58 | 51 | 57 | 56 | 69 | - | 60 | 57 | 65 | 58 | 74 | - | 64 | 50 | - | 59 | - |
| Усть-Кокса | 69 | 59 | 53 | 52 | 61 | 65 | 71 | 53 | 48 | 52 | 61 | 62 | 67 | 57 | 50 | 48 | 55 | 63 | - | 60 | 59 | 55 | 65 | 70 | - | 62 | 56 | - | 63 | - |
| Чемал | 74 | 60 | 59 | 60 | 58 | 66 | 73 | 55 | 51 | 59 | 58 | 64 | 76 | 59 | 54 | 55 | 49 | 66 | - | 60 | 67 | 64 | 63 | 68 | - | 66 | 63 | - | 63 | - |
| Чоя | 60 | 63 | 57 | 56 | 61 | 65 | 62 | 57 | 48 | 56 | 59 | 61 | 58 | 60 | 52 | 53 | 56 | 61 | - | 63 | 66 | 60 | 65 | 73 | - | 68 | 63 | - | 65 | - |
| Шебалино | 61 | 55 | 56 | 49 | 55 | 67 | 65 | 47 | 51 | 50 | 54 | 66 | 56 | 53 | 53 | 47 | 54 | 62 | - | 53 | 60 | 51 | 55 | 74 | - | 66 | 59 | - | 57 | - |
| подвед.МОН РА | - | 68 | 58 | 66 | 59 | 69 | - | 63 | 50 | 64 | 59 | 67 | - | 65 | 54 | 61 | 55 | 66 | - | 65 | 64 | 74 | 59 | 72 | - | 77 | 66 | - | 65 | - |

Все умения этой группы сформированы на уровне базовом и выше базового во всех возрастных категориях.

У учеников 4 классов района показатели самоорганизации и самоконтроля равны или выше, чем показатель страны и региона, в 5 же классе мы замечаем резкое падение показателя, в 7 – нехарактерный рост. Показатели обучающихся 10 классов растут в сравнении с 8 классом, но не превышают, или превышают незначительно, показатели 7х, что так же не является характерным.

Литературное чтение 4 класс впр 2025

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс |
| Вся выборка | 10539 | 255084 | 2.20 | 25.07 | **48.93** | **23.79** |  |
| Республика Алтай | 29 | 587 | 4.43 | 32.54 | **45.14** | **17.89** |  |
| Турочакский муниципальный район | 3 | 34 | 0.00 | 2.94 | **50.00** | **47.06** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Турочакская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Якова Илларионовича Баляева" |  | 27 | 0.00 | 0.00 | **44.44** | **55.56** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Тондошенская основная общеобразовательная школа" |  | 5 | 0.00 | 20.00 | **80.00** | **0.00** |  |
| Филиал муниципального общеобразовательного учреждения "Бийкинская средняя общеобразовательная школа" "Яйлинская основная общеобразовательная школа" |  | 2 | 0.00 | 0.00 | **50.00** | **50.00** |  |

Выполение заданий

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Максбалл | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 10539 | 255084 |  | 79.34 | 79.27 | 44.95 | 69.69 | 86.95 | 69.67 | 61.12 | 71.81 | 65.72 | 77.31 | 77.60 | 77.21 | 84.89 | 68.91 | 45.10 |
| Республика Алтай | 29 | 587 |  | 70.36 | 73.59 | 47.70 | 62.01 | 85.09 | 62.35 | 59.80 | 61.50 | 59.80 | 70.02 | 76.83 | 72.91 | 81.77 | 64.99 | 40.97 |
| Турочакский муниципальный район | 3 | 34 |  | 97.06 | 100.00 | 39.71 | 85.29 | 91.18 | 94.12 | 83.82 | 91.18 | 82.35 | 85.29 | 91.18 | 95.59 | 76.47 | 79.41 | 44.12 |
| Турочак |  | 27 |  | 96.30 | 100.00 | 38.89 | 88.89 | 92.59 | 96.30 | 92.59 | 88.89 | 81.48 | 88.89 | 90.74 | 94.44 | 77.78 | 85.19 | 48.15 |
| Тондошка |  | 5 |  | 100.00 | 100.00 | 30.00 | 60.00 | 80.00 | 80.00 | 60.00 | 100.00 | 80.00 | 60.00 | 100.00 | 100.00 | 80.00 | 60.00 | 20.00 |
| Яйлю |  | 2 |  | 100.00 | 100.00 | 75.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 25.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 75.00 | 100.00 | 50.00 | 50.00 | 50.00 |

Достижение планируемых результатов

| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Макс балл | Республика Алтай | Турочакский муниципальный район | Турочак | Тондошка | Яйлю | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 587 уч. | 34 уч. | 27 уч. | 5 уч. | 2 уч. | 255084 уч. |
| 1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы | 1 | 70.36 | 97.06 | 96.30 | 100.00 | 100.00 | 79.34 |
| 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, расска­зы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы | 1 | 73.59 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 79.27 |
| 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи | 2 | 47.70 | 39.71 | 38.89 | 30.00 | 75.00 | 44.95 |
| 4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы | 1 | 62.01 | 85.29 | 88.89 | 60.00 | 100.00 | 69.69 |
| 5. Умение различать виды текстов | 2 | 85.09 | 91.18 | 92.59 | 80.00 | 100.00 | 86.95 |
| 6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов | 1 | 62.35 | 94.12 | 96.30 | 80.00 | 100.00 | 69.67 |
| 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов | 2 | 59.80 | 83.82 | 92.59 | 60.00 | 25.00 | 61.12 |
| 7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности | 1 | 61.50 | 91.18 | 88.89 | 100.00 | 100.00 | 71.81 |
| 8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 1 | 59.80 | 82.35 | 81.48 | 80.00 | 100.00 | 65.72 |
| 9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста | 1 | 70.02 | 85.29 | 88.89 | 60.00 | 100.00 | 77.31 |
| 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 2 | 76.83 | 91.18 | 90.74 | 100.00 | 75.00 | 77.60 |
| 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения | 2 | 72.91 | 95.59 | 94.44 | 100.00 | 100.00 | 77.21 |
| 12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев | 1 | 81.77 | 76.47 | 77.78 | 80.00 | 50.00 | 84.89 |
| 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения | 2 | 64.99 | 79.41 | 85.19 | 60.00 | 50.00 | 68.91 |
| 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) | 2 | 40.97 | 44.12 | 48.15 | 20.00 | 50.00 | 45.10 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 | 0.94 | 18.26 | **55.08** | **25.72** |  |
| Республика Алтай | 143 | 2340 | 1.20 | 21.79 | **58.93** | **18.08** |  |
| Турочакский муниципальный район | 9 | 102 | 0.98 | 27.45 | **60.78** | **10.78** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Турочакская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Якова Илларионовича Баляева" |  | 31 | 0.00 | 16.13 | **64.52** | **19.35** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Иогачская средняя общеобразовательная школа" |  | 22 | 0.00 | 40.91 | **50.00** | **9.09** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Кебезенская средняя общеобразовательная школа" |  | 13 | 0.00 | 7.69 | **69.23** | **23.08** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Дмитриевская средняя общеобразовательная школа" |  | 10 | 0.00 | 10.00 | **90.00** | **0.00** |  |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение "Бийкинская средняя общеобразовательная школа" |  | 9 | 11.11 | 33.33 | **55.56** | **0.00** |  |
| Филиал муниципального общеобразовательного учреждения "Бийкинская средняя общеобразовательная школа" "Курмач-Байгольская основная общеобразовательная школа" |  | 3 | 0.00 | 66.67 | 33.33 | 0.00 |  |
| Филиал муниципального общеобразовательного учреждениея "Тондошенская основная общеобразовательная школа" "Верх-Бийская основная общеобразовательная школа" |  | 8 | 0.00 | 62.50 | 37.50 | 0.00 |  |
| Филиал муниципального общеобразовательного учреждения "Кебезенская средняя общеобразовательная школа " "Тулойская основная общеобразовательная школа" |  | 2 | 0.00 | 0.00 | **100.00** | **0.00** |  |
| Филиал муниципального общеобразовательного учреждения "Дмитриевская средняя общеобразовательная школа" "Озеро-Куреевская основная общеобразовательная школа" |  | 4 | 0.00 | 50.00 | 50.00 | 0.00 |  |

Выполнение заданий

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 |  | 5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10.1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Максбалл | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 32901 | 1052795 |  | 91.26 | 78.77 | 70.71 | 87.54 | 60.76 | 76.26 | 86.71 | 78.54 | 44.55 | 33.86 | 73.79 | 68.85 | 86.56 | 72.32 | 52.59 | 92.96 | 89.08 | 59.48 | 82.33 | 67.35 | 65.87 | 37.77 |
| Республика Алтай | 143 | 2340 |  | 89.49 | 73.70 | 67.52 | 84.53 | 55.93 | 75.49 | 85.64 | 76.32 | 38.50 | 29.47 | 68.21 | 64.00 | 82.91 | 66.62 | 45.43 | 92.95 | 87.65 | 53.55 | 84.83 | 66.20 | 64.83 | 29.91 |
| Турочакский муниципальный район | 9 | 102 |  | 88.73 | 71.57 | 56.86 | 84.80 | 63.07 | 70.10 | 89.22 | 75.49 | 26.47 | 20.10 | 70.59 | 64.22 | 74.51 | 50.98 | 34.31 | 90.20 | 87.25 | 50.00 | 79.90 | 68.63 | 56.86 | 20.59 |
| Турочак |  | 31 |  | 93.55 | 80.65 | 67.74 | 88.71 | 74.19 | 87.10 | 96.77 | 70.97 | 35.48 | 22.58 | 96.77 | 50.00 | 87.10 | 58.06 | 29.03 | 96.77 | 90.32 | 54.84 | 98.39 | 54.84 | 51.61 | 20.97 |
| Иогач |  | 22 |  | 93.18 | 75.00 | 50.00 | 84.09 | 59.09 | 70.45 | 100.00 | 68.18 | 22.73 | 15.91 | 36.36 | 61.36 | 54.55 | 31.82 | 36.36 | 86.36 | 81.82 | 22.73 | 70.45 | 90.91 | 31.82 | 15.91 |
| Кебезень |  | 13 |  | 84.62 | 69.23 | 38.46 | 88.46 | 89.74 | 50.00 | 92.31 | 84.62 | 30.77 | 30.77 | 61.54 | 73.08 | 53.85 | 46.15 | 30.77 | 100.00 | 100.00 | 84.62 | 84.62 | 84.62 | 84.62 | 34.62 |
| Дмитриевка |  | 10 |  | 90.00 | 85.00 | 90.00 | 85.00 | 63.33 | 55.00 | 80.00 | 100.00 | 30.00 | 20.00 | 100.00 | 70.00 | 90.00 | 50.00 | 50.00 | 90.00 | 90.00 | 70.00 | 85.00 | 80.00 | 70.00 | 10.00 |
| Бийка |  | 9 |  | 83.33 | 33.33 | 66.67 | 100.00 | 33.33 | 50.00 | 66.67 | 44.44 | 0.00 | 0.00 | 66.67 | 77.78 | 88.89 | 88.89 | 66.67 | 88.89 | 88.89 | 55.56 | 66.67 | 66.67 | 88.89 | 38.89 |
| Курмач-Байгол |  | 3 |  | 100.00 | 50.00 | 33.33 | 100.00 | 22.22 | 16.67 | 33.33 | 100.00 | 33.33 | 50.00 | 100.00 | 83.33 | 66.67 | 33.33 | 0.00 | 33.33 | 100.00 | 0.00 | 16.67 | 66.67 | 66.67 | 16.67 |
| Верх-Бийск |  | 8 |  | 62.50 | 56.25 | 25.00 | 43.75 | 54.17 | 93.75 | 87.50 | 87.50 | 25.00 | 6.25 | 37.50 | 68.75 | 87.50 | 50.00 | 25.00 | 75.00 | 62.50 | 37.50 | 56.25 | 37.50 | 37.50 | 12.50 |
| Тулой |  | 2 |  | 100.00 | 100.00 | 0.00 | 100.00 | 16.67 | 75.00 | 50.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 50.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 50.00 | 100.00 | 100.00 | 50.00 | 100.00 | 100.00 | 100.00 | 25.00 |
| Озеро-Куреево |  | 4 |  | 87.50 | 75.00 | 75.00 | 75.00 | 50.00 | 75.00 | 100.00 | 75.00 | 25.00 | 50.00 | 75.00 | 75.00 | 50.00 | 25.00 | 0.00 | 100.00 | 75.00 | 50.00 | 75.00 | 25.00 | 50.00 | 0.00 |

Достижение планируемых результатов

| Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО | Макс балл | Республика Алтай | Турочакский район | Турочак | Иогач | Кебезень | Дмитриевка | Бийка | К-Б | В-Б | Тулой | О-К | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2340 уч. | 102 уч. | 31 уч. | 22 уч. | 13 уч. | 10 уч. | 9 уч. | 3 уч. | 8 уч. | 2 уч. | 4 уч. | 1052795 уч. |
| 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 89.49 | 88.73 | 93.55 | 93.18 | 84.62 | 90.00 | 83.33 | 100.00 | 62.50 | 100.00 | 87.50 | 91.26 |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 73.70 | 71.57 | 80.65 | 75.00 | 69.23 | 85.00 | 33.33 | 50.00 | 56.25 | 100.00 | 75.00 | 78.77 |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1 | 67.52 | 56.86 | 67.74 | 50.00 | 38.46 | 90.00 | 66.67 | 33.33 | 25.00 | 0.00 | 75.00 | 70.71 |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 84.53 | 84.80 | 88.71 | 84.09 | 88.46 | 85.00 | 100.00 | 100.00 | 43.75 | 100.00 | 75.00 | 87.54 |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 3 | 55.93 | 63.07 | 74.19 | 59.09 | 89.74 | 63.33 | 33.33 | 22.22 | 54.17 | 16.67 | 50.00 | 60.76 |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 75.49 | 70.10 | 87.10 | 70.45 | 50.00 | 55.00 | 50.00 | 16.67 | 93.75 | 75.00 | 75.00 | 76.26 |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 85.64 | 89.22 | 96.77 | 100.00 | 92.31 | 80.00 | 66.67 | 33.33 | 87.50 | 50.00 | 100.00 | 86.71 |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1 | 76.32 | 75.49 | 70.97 | 68.18 | 84.62 | 100.00 | 44.44 | 100.00 | 87.50 | 100.00 | 75.00 | 78.54 |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 38.50 | 26.47 | 35.48 | 22.73 | 30.77 | 30.00 | 0.00 | 33.33 | 25.00 | 0.00 | 25.00 | 44.55 |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 2 | 29.47 | 20.10 | 22.58 | 15.91 | 30.77 | 20.00 | 0.00 | 50.00 | 6.25 | 0.00 | 50.00 | 33.86 |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 1 | 68.21 | 70.59 | 96.77 | 36.36 | 61.54 | 100.00 | 66.67 | 100.00 | 37.50 | 50.00 | 75.00 | 73.79 |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 2 | 64.00 | 64.22 | 50.00 | 61.36 | 73.08 | 70.00 | 77.78 | 83.33 | 68.75 | 100.00 | 75.00 | 68.85 |
| 8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 82.91 | 74.51 | 87.10 | 54.55 | 53.85 | 90.00 | 88.89 | 66.67 | 87.50 | 100.00 | 50.00 | 86.56 |
| 8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 66.62 | 50.98 | 58.06 | 31.82 | 46.15 | 50.00 | 88.89 | 33.33 | 50.00 | 100.00 | 25.00 | 72.32 |
| 8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 45.43 | 34.31 | 29.03 | 36.36 | 30.77 | 50.00 | 66.67 | 0.00 | 25.00 | 50.00 | 0.00 | 52.59 |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 92.95 | 90.20 | 96.77 | 86.36 | 100.00 | 90.00 | 88.89 | 33.33 | 75.00 | 100.00 | 100.00 | 92.96 |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 87.65 | 87.25 | 90.32 | 81.82 | 100.00 | 90.00 | 88.89 | 100.00 | 62.50 | 100.00 | 75.00 | 89.08 |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 53.55 | 50.00 | 54.84 | 22.73 | 84.62 | 70.00 | 55.56 | 0.00 | 37.50 | 50.00 | 50.00 | 59.48 |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 84.83 | 79.90 | 98.39 | 70.45 | 84.62 | 85.00 | 66.67 | 16.67 | 56.25 | 100.00 | 75.00 | 82.33 |
| 10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 66.20 | 68.63 | 54.84 | 90.91 | 84.62 | 80.00 | 66.67 | 66.67 | 37.50 | 100.00 | 25.00 | 67.35 |
| 10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 64.83 | 56.86 | 51.61 | 31.82 | 84.62 | 70.00 | 88.89 | 66.67 | 37.50 | 100.00 | 50.00 | 65.87 |
| 10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 29.91 | 20.59 | 20.97 | 15.91 | 34.62 | 10.00 | 38.89 | 16.67 | 12.50 | 25.00 | 0.00 | 37.77 |



Пик на 8 баллах (граница троек), признак необъективного оценивания. Верх-Бийская ООШ



Следует отметить, что показатели сформированности УУД снижаются в средней школе, что свидетельствует о ряде проблем, прежде всего нарушена преемственность между начальной и средней ступенями образования.

**Выводы и пути решения:**

**Дифференцированный подход.**

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся "зоны риска", особенно в Турочакском районе, сфокусировавшись на проблемных умениях (орфография, пунктуация, интерпретация информации в русском языке; единицы измерения, логика в математике).

**Развитие метапредметных навыков.**

Интегрировать в учебный процесс задания на развитие исследовательских и коммуникативных УУД, особенно в 5-8 классах, где наблюдается спад по этим показателям.

**Повышение объективности.**

Провести обучение учителей по объективному оцениванию ВПР, особое внимание уделить школам с аномальными распределениями первичных баллов.

**Мониторинг и поддержка.**

Внедрить систему регулярного мониторинга прогресса учащихся и методической поддержки учителей для выравнивания результатов между различными школами района.

Реализация предложенных мер позволит улучшить качество образования и обеспечить более равномерное освоение программы всеми обучающимися.